

# II JORNADAS DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN

Las prácticas de gestión Académica en las Universidades

**Eje temático:** Políticas y Gestión de la Información Estadística Académica

**Tipo de comunicación:** Resultados de una indagación/intervención

**Título del trabajo:** Análisis de los cambios de carrera y simultaneidades de la cohorte 2022. Universidad Nacional Arturo Jauretche

**Apellidos y nombres; filiación Institucional:** Iacobellis, Sabrina; Ravenna, Cecilia.  
Universidad Nacional Arturo Jauretche

**Correo electrónico:** siacobellis@unaj.edu.ar

**Área Institucional:** Dirección de Estadística e Información Universitaria

## Resumen extendido

### Introducción

El siguiente informe tiene como objetivo principal poder compartir parte del trabajo realizado por la Dirección de Estadística en Información Universitaria de la Universidad Nacional Arturo Jauretche en torno a la elaboración y uso de información e indicadores de retención estudiantil.

El conjunto de indicadores que compartiremos en esta ocasión son parte de un sistema de indicadores de retención. Pero para esta oportunidad buscamos acercar la forma en que nuestra universidad analiza los cambios de carreras internos, con el objetivo de conocer en detalle el comportamiento de nuestros estudiantes, sus trayectorias académicas.

Conocer las trayectorias académicas nos permite poder pensar en políticas educativas que acompañen las decisiones que cada estudiante toma acerca de su/s carrera/s.

### Objetivos

- Indagar acerca de la cantidad y el tipo de cambio de carrera que realiza cada cohorte de estudiantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

- Conocer cuántos de los estudiantes que ingresan a cada carrera por año, son ingresantes por primera vez a la universidad, o vienen de otras carreras.
- Analizar si el mayor porcentaje de cambios de carrera sucede inter o intrainstitutos.

## **Metodología**

Para poder realizar el análisis que desarrollaremos a continuación, hemos utilizado principalmente dos fuentes de información: la primera es el reporte de inscripciones a propuestas proveniente del Sistema SIU Guaraní, el cual distingue los distintos períodos de inscripción, siendo estos las inscripciones por primera vez, los cambios de carrera y simultaneidades solicitadas por estudiantes avanzadas/os y los cambios de carrera solicitados por estudiantes ingresantes ese mismo año. La segunda fuente de información es el sistema SIU-Wichi, a partir de donde obtuvimos la información complementaria sobre las/os ingresantes.

Nuestra unidad de análisis son las/os ingresantes a carreras de la UNAJ. Consideramos ingresantes a carreras, a todas/os aquellas estudiantes que o hayan cursado (aprobado o desaprobado) el Ciclo de Preparación Universitaria en el año 2022, o cumplimentado con los requisitos formales (cursado CPU años anteriores, pero entregada documentación en 2022) o hayan solicitado un cambio de carrera o simultaneidad.

Como se mencionó anteriormente, el período a analizar es el año 2022, debido a que los procesos administrativos de ese año se encuentran finalizados, siendo el período más cercano a la actualidad.

## **Desarrollo**

Entender el comportamiento de las/os estudiantes en su conjunto, como hemos mencionado, nos permite poder prever y planificar desde las distintas áreas de la universidad estrategias de acompañamiento en el desarrollo de su trayectoria académica, al mismo tiempo. Es por ello que los indicadores de cambio de carrera, buscan complementar a los indicadores sobre retención o discontinuidad, pudiendo dar cuenta que muchas veces, si bien algunas carreras disminuyen la proporción de estudiantes año a año; no todas/os ellas/os se encuentran fuera del sistema educativo, sino que cambian de institución o en muchos casos (y es lo que nos interesa ahora), de carrera.

Los cambios de carrera dentro de la institución pueden explicar la modificación en las proporciones estudiantiles de cada carrera y esto nos ayuda a ajustar la planificación de las materias y cursadas de las mismas.

Para comenzar, nos interesaría exponer la composición de la cohorte de ingresantes a carreras, totales, a la UNAJ en el año 2022, y para ello expondremos el siguiente cuadro:

**Cuadro N°1**

<b>Cantidad de inscripciones a propuestas según tipo de inscripción, cohorte 2022.</b>		
<b>Total UNAJ.</b>		
<b>Tipo inscripción</b>	<b>%</b>	<b>Cantidad ingresantes</b>
Ingresantes por primera vez	71,1%	6663
Cambio de carrera o simultaneidad	25,0%	2338
Cambio de Carrera Ingresantes	3,9%	367
Total	100,0%	9368

**Fuente: elaboración a partir de datos SIU Guaraní y SIU Wichi. Dirección de Estadística e Información Universitaria- DGAC-UNAJ.**

Como se observa en el cuadro anterior, si bien el mayor porcentaje de la matrícula de ingresantes a las carreras para el año 2022 se compone de ingresantes por primera vez, es decir, de aquellas/os ingresantes que no habían ingresado a otra carrera de la universidad, podemos ver también hay un 25% de la composición de las/os ingresantes que provienen de otras carreras, es decir, son estudiantes que ya se encontraban cursando en la institución. Nos interesa conocer dicha información ya que esto cambia la composición de la matrícula, detectando algunos patrones de comportamiento de las/os estudiantes.

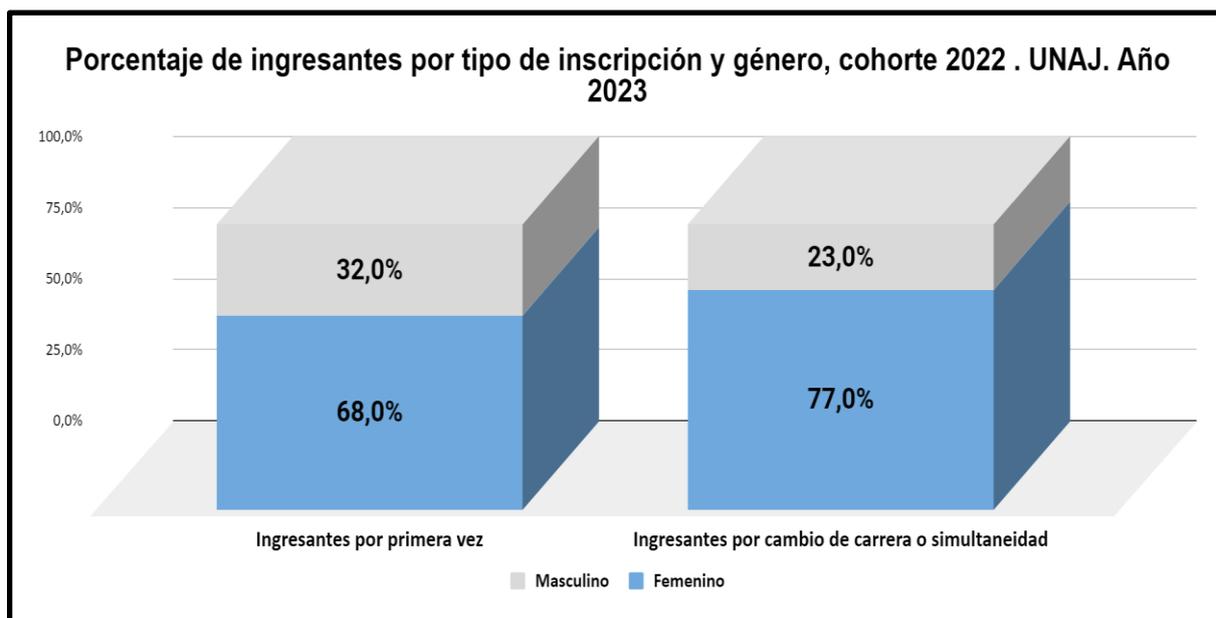
Es importante aclarar que del conjunto de estudiantes que solicitaron cambio de carrera o simultaneidad, el mayor porcentaje se concentra en quienes piden cambio de carrera, ya que es bajo el porcentaje de estudiantes que solicita simultaneidad de carreras (menor al 1% de los casos) de la cohorte 2022.

Para conocer las características de nuestras/os ingresantes a carreras, creemos pertinente realizar algunas comparaciones entre la población de ingresantes por primera vez y de ingresantes por simultaneidad o cambio de carrera, es por ello que desagregaremos esta información a partir de las siguientes variables:

- Género
- Carrera

A partir del cuadro que se muestra a continuación, podemos observar cuál es la composición de las/os ingresantes a carreras de la UNAJ, de la cohorte 2022, comparando las dos subpoblaciones que estamos trabajando en este informe. Es allí donde se observa que el porcentaje de ingresantes con cambio de carrera o simultaneidad de género femenino es mayor en comparación con la subpoblación de ingresantes por primera vez; por lo que podríamos decir que son más las mujeres que cambian de carrera, que las/os varones (al menos en esta cohorte).

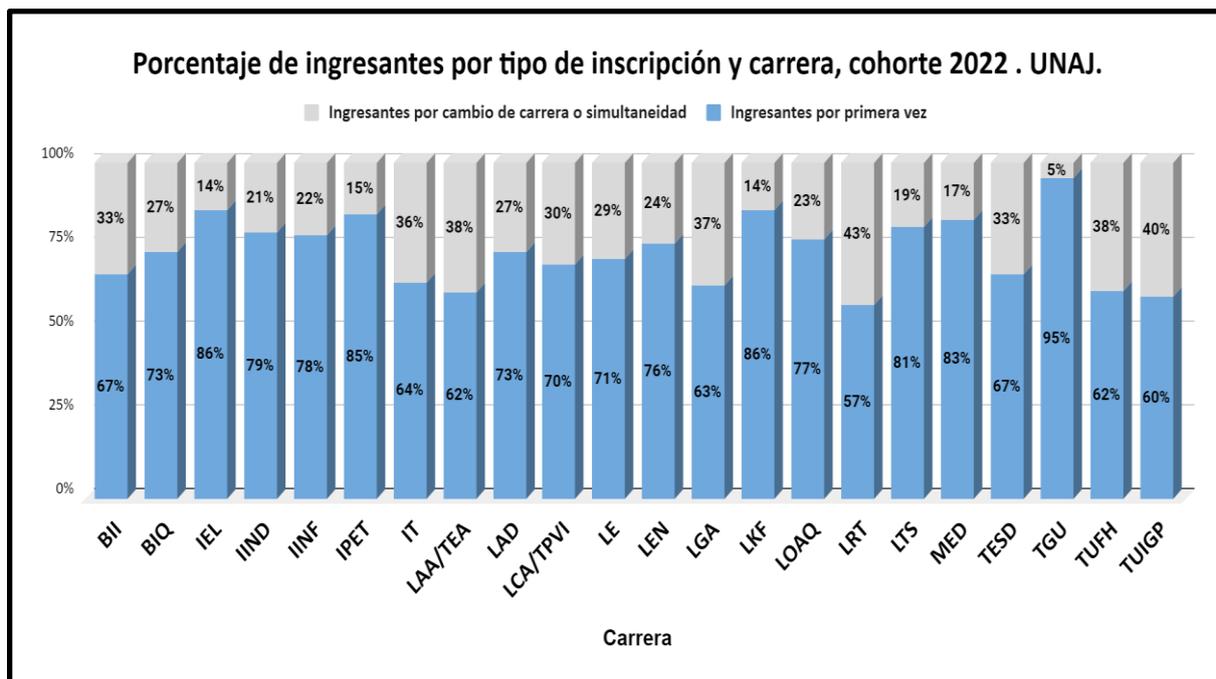
**Gráfico N°1**



Fuente: elaboración a partir de datos SIU Guaraní y SIU Wichi. Dirección de Estadística e Información Universitaria-DGAC-UNAJ.

Ahora bien, consideramos que la UNAJ se compone de una población estudiantil diversa, ya que cuenta con tres institutos (Instituto de Ciencias de la Salud, de Ciencias Sociales y Administración y de Ingeniería y Agronomía), los cuales ofertan una determinada cantidad de carreras de grado y posgrado. Es por ello, que desglosamos la información por carrera, ya que consideramos que podríamos detectar diferencias entre ellas.

**Gráfico N°2**



Fuente: elaboración a partir de datos SIU Guaraní y SIU Wichi. Dirección de Estadística e Información Universitaria-DGAC-UNAJ.

Como se observa en el gráfico N°2, la composición de las carreras es heterogénea, pero algunas carreras tienen un mayor porcentaje de cambio de carrera/simultaneidad que de ingresantes por primera vez, y creemos que es un dato interesante para, en particular, la planificación de las materias de cada carrera ya que los recorridos académicos de las/os estudiantes en lo que respecta a la institución son diversos, más allá de que pueden haber comenzado sus trayectorias académicas en otras instituciones de educación superior.

Lo más notorio del gráfico es el caso de la carrera de Relaciones del Trabajo, en donde el 43% de las/os ingresantes son cambios de carreras o simultaneidades; en segundo lugar con estas características se encuentra la Tecnicatura Universitaria en Información Clínica y Gestión de Pacientes con el 40%.

Podríamos decir, que en comparación, la carrera con menor ingresantes por cambio de carrera es la Tecnicatura en Gestión Universitaria, pero la misma es una carrera orientada al personal Nodocente de la universidad, de cohorte cerrada y con ciertas características de cursada particular. Pero tanto Ingeniería en Electromecánica como la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría son las carreras que para la cohorte 2022 tienen menor porcentaje de ingresantes por cambio de carrera o simultaneidad.

Si bien observamos que un conjunto de estudiantes cada año realizan cambios de carreras o solicita simultaneidad, creemos pertinente conocer, al menos en la cohorte a analizar, cuál es la carrera de la que provienen, para entonces poder dar cuenta desde dónde y hacia donde están sucediendo estos cambios; ya que no es lo mismo que ocurran dentro del mismo instituto o entre institutos distintos, en donde las materias no suelen ser compartidas,

lo que nos puede mostrar una falta de orientación vocacional por parte de las/os estudiantes.

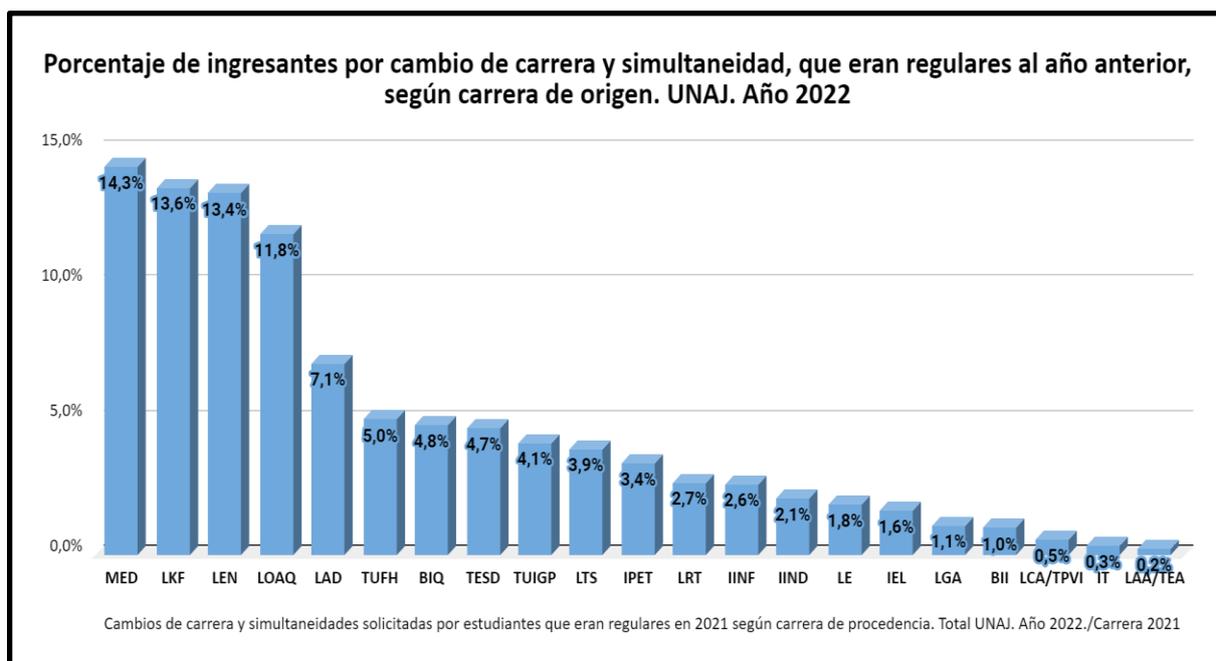
### ***Origen de los cambios/ simultaneidad de carreras***

Nos interesa analizar de dónde provienen aquellas/os estudiantes que deciden realizar cambios de carrera o simultaneidad. En principio analizaremos su carrera de origen para luego ver agrupado por instituto, intentando conocer si el cambio es solo de carrera o también de instituto, lo cual implicaría al mismo tiempo un cambio de rama o área de estudio.

En el gráfico N° 3 se puede observar cuáles son las principales carreras de las que devienen aquellas/os estudiantes que solicitan cambio o simultaneidad; la primera es Medicina, lo cual es esperable ya que esta es una carrera que tiene como requisito para comenzar a cursar las materias propias, aprobar el Ciclo Básico de Salud (compuesto por 8 materias comunes a todas las carreras del instituto) y luego de ello aprobar un examen integrador. Sucede que muchas/os estudiantes deciden en el transcurso, o no habiendo aprobado el examen, cambiarse a otra carrera del Instituto, ya que tienen materias comunes que pueden transformarse en equivalencias.

En segundo lugar, la carrera de origen de los cambios y simultaneidades es la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, en tercer lugar la Licenciatura en Enfermería, y en cuarto la Licenciatura en Organización y Asistencia a Quirófanos. Estas cuatro carreras pertenecen al Instituto de Ciencias de la Salud.

### ***Gráfico N°3***



Fuente: elaboración a partir de datos SIU Guaraní y SIU Wichi. Dirección de Estadística e Información Universitaria-DGAC-UNAJ.

Ahora bien, más allá de interesarnos por la carrera de origen de las/os estudiantes que deciden cursar otra carrera, nos interesa principalmente, cuántos de ellas/os se cambian a otra carrera del mismo instituto y cuántas/os a una carrera de otro instituto:

**Cuadro Nº 2**

<b>Porcentaje de ingresantes por cambio de carrera y simultaneidad, que eran regulares al año anterior, según instituto de origen e instituto de destino. UNAJ. Año 2022</b>			
<b>Instituto de origen</b>	<b>Instituto de destino</b>		
	<b>Instituto de Ciencias de la Salud</b>	<b>Instituto de Ciencias Sociales y Administración</b>	<b>Instituto de Ingeniería y Agronomía</b>
<b>Instituto de Ciencias de la Salud</b>	<b>82,1%</b>	<b>10,4%</b>	<b>7,5%</b>
<b>Instituto de Ciencias Sociales y Administración</b>	<b>40,0%</b>	<b>44,3%</b>	<b>15,7%</b>
<b>Instituto de Ingeniería y Agronomía</b>	<b>28,2%</b>	<b>21,8%</b>	<b>50,0%</b>

Fuente: elaboración a partir de datos SIU Guaraní y SIU Wichi. Dirección de Estadística e Información Universitaria-DGAC-UNAJ.

El gráfico N°2 nos permite conocer de qué instituto provienen los cambios de carrera y simultaneidades y cuál es el instituto de destino, dando cuenta si estos coinciden o no. Como se observa en relación al Instituto de Ciencias de la Salud, podemos decir que es el Instituto que mayor retención de estudiantes con cambio de carrera, ya que el 82.1% de las/os estudiantes que deciden cambiar a otra carrera, eligen una del propio instituto, lo cual consideramos que tiene que ver con la existencia del Ciclo Básico de Salud. Es decir, al tener un Ciclo Común, las/os estudiantes que hayan cursado alguna o varias de esas ocho materias, saben que las mismas son contabilizadas para la carrera a la que se cambien.

Luego, siguiendo con el Instituto de Ciencias de la Salud, podemos ver que en segundo lugar las/os estudiantes eligen una carrera del Instituto de Ciencias Sociales y Administración y por último del Instituto de Ingeniería y Agronomía.

En cuanto al Instituto de Ciencias Sociales y Administración, se puede vislumbrar que si bien el mayor porcentaje de estudiantes que solicitan cambio de carrera o simultaneidad se queda en el instituto (44.3%), hay un alto porcentaje (alcanza el 40%) que decide pasar al Instituto de Ciencias de la Salud, mientras que sólo el 15.7% elige una carrera del Instituto de Ingeniería. Estos datos son sumamente interesantes, ya que se observa un alto porcentaje de cambio de área de estudio, ya que en sumatoria, la mayoría de los cambios del Instituto de Ciencias Sociales tienen por destino un instituto distinto del que eligieron inicialmente.

Finalmente, los cambios cuyo origen tienen al Instituto de Ingeniería y Agronomía, también eligen mayormente como nueva carrera una de este instituto (50%), mientras que la otra mitad de estudiantes que decide elegir una carrera de otro instituto, lo hace en mayor proporción dentro del Instituto de Ciencias de la Salud (28.2%), eligiendo el 21.8% una carrera del Instituto de Ciencias Sociales.

## **Conclusión**

Dado el desarrollo anterior, consideramos que, si bien para poder analizar las trayectorias en profundidad deberíamos tomar otras variables que nos permitan conocer la existencia de diversas razones por las cuales las/os estudiantes cambian de carrera y lo hacen a otro instituto; la información antes expuesta resulta muy valiosa para trabajar con los recorridos académicos de las/os estudiantes, para poder acompañarlas/os en sus elecciones, que puedan darse cuenta lo más pronto posible que la carrera que eligieron al ingresar a la universidad no era la que deseaban o no coincidía con sus expectativas, y que si deciden cambiar de carrera puedan hacerlo con conocimiento de la carrera de destino. De esta forma podrán (en muchos casos) evitar ir transitando de carrera en carrera o cambiando de instituto; no porque esto esté mal, sino porque consideramos que es importante poder

establecer un recorrido y continuarlo; ya que la mayoría de las carreras universitarias (en especial de grado) tienen una duración en años elevada, y normalmente esta duración teórica es muy compleja de alcanzar.

La realidad y la experiencia de los distintos estudios (Aparicio:2009); (Moreno, Chiecher, Paoloni :2019) nos dice que la duración real supera en varios años (depende la institución) a la duración teórica de las carreras y esto hace que las/os estudiantes cursen muchas veces el doble de los años que se plantearon al inicio de la carrera, lo que muchas veces les provoca desaliento, cansancio, y frustraciones. Es por ello que estos estudios, en conjunto con otros, buscan comprender y acompañar estos recorridos estudiantiles, buscando que las cursadas se sostengan.

**Palabras claves:** ingresantes, cambio de carrera, trayectoria académica.

## **Bibliografía**

Aparicio, M. (2008). La deserción universitaria y su relación con factores motivacionales. *Diálogos Pedagógicos*, 6(11), 11-26. Recuperado de: <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/prueba/article/viewFile/446/pdf> (consultado: 02 de marzo de 2018).

Moreno, J; Chiecher, A.; Paoloni, P. (2019) Los estudiantes universitarios y sus metas académicas. Implicancias en el logro y retraso de los estudios, *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. 30, núm. 59, pp. 148-173, 2019; Universidad Nacional de Entre Ríos.

Coronado, M. y M. J. Gómez Boulin (2015). *Orientación, tutorías y acompañamiento en Educación Superior. Análisis de trayectorias estudiantiles, los jóvenes ante sus encrucijadas.* Colección Universidad. ISBN n.o 978-987-538-436-1. Editorial Noveduc.